



SEGPA : Chantier ouvert

Compte-rendu de la réunion du 5 février au ministère.

Le groupe de travail entre le ministère et les organisations syndicales s'est tenu le mercredi 5 février 2014. Les syndicats de la FSU présents (SNUipp, SNES, SNUEP) se sont félicités que ce chantier, attendu depuis longtemps, soit enfin ouvert.

Ce premier temps avait pour but d'échanger sur la situation actuelle des SEGPA, ses modes de fonctionnement, de voir les principes et les orientations d'une évolution possible pouvant aboutir à une réécriture des circulaires.

Si elle n'a pas vocation à traiter toute la grande difficulté scolaire, la SEGPA constitue actuellement la seule offre d'enseignement adapté au collège pour des élèves issus à plus 72 % des CSP défavorisées.

Avec des cohortes qui, sortant de SEGPA, obtiennent à 75% leur CAP sur 3 ans, cette structure contribue fortement à éviter les sorties sans qualification du système scolaire et permet aux jeunes les plus fragiles d'être protégés et aidés à trouver une orientation professionnelle, à s'insérer dans la société et à devenir des citoyens.

Contrairement aux ULIS, la SEGPA n'est pas un dispositif mais une structure identifiée au sein du collège avec ses moyens propres (DHG fléchée, plateau technique...), ce qui n'interdit pas les échanges et les temps partagés (vie scolaire, projets communs...) mais permet aux élèves de trouver un cadre rassurant pour réussir dans leurs apprentissages et leur future insertion professionnelle.

Pour le SNUipp, la SEGPA doit être confortée dans ses missions ce qui suppose :

- qu'elle doit rester une STRUCTURE d'enseignement adapté.
- Que le recrutement doit commencer dès la 6ème afin d'avoir le temps de construire son projet de formation et d'orientation sur les 4 années d'enseignement,
- D'avoir une CDOEA de qualité, avec des secrétaires en nombres suffisants, qui doivent être des enseignants spécialisés.

Le SNUipp-FSU a proposé, pour les élèves qui relèvent de la SEGPA, mais pour lesquels les familles ont préféré une scolarité en classe ordinaire, une inclusion progressive dans les classes de SEGPA qui permettra de mieux les accompagner dans leurs apprentissages et préparer une scolarisation complète en SEGPA à terme.

L'orientation en fin de SEGPA doit être améliorée. Pour cela, il est nécessaire d'ouvrir plus largement l'accès aux formations qualifiantes en LP.

Le SNUipp-FSU a également rappelé, à cette occasion, ses revendications pour les personnels :

- Accès aux 18h et égalité de traitement avec les PLC pour les HSE
- Versement de l'ISAE
- Une formation initiale et continue de qualité
- Un repositionnement des directeurs dans les équipes de direction et une revalorisation de leur fonction

A l'issue de la réunion, le ministère a reconnu que le parallèle avec le fonctionnement de type ULIS n'avait été fait que pour « poser des interrogations » et ne serait pas repris en l'état. Il a proposé un cadre de travail autour de 4 ou 5 thèmes :

1. Le **diagnostic** sur les SEGPA : à partir du rapport sur la grande difficulté scolaire et sur l'expertise des professionnels et des syndicats.
2. Le **recrutement** des élèves de SEGPA : Quel public pour les SEGPA ? Quel recrutement ? quelles procédures ?
3. Le rôle de la **classe de 6ème** dans le fonctionnement de la SEGPA
4. Quelles **orientations** ? Quelles **perspectives** post-SEGPA ?
5. Les **EREA**

A noter que la question des personnels (Obligations de service, indemnités...) et des formations spécialisées seront traitées dans le cadre des groupes de travail spécifiques déjà prévus sur ces thèmes.